**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по математике в 5 классе в 2020 году.**

Дата: 28.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Учитель: Дубина Г.Р.

Работувыполнили:2 уч-ся

Правовое обеспечение.

 ВПР была проведена согласно распоряжения Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года учащимися 5 класса. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга, уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в¬ образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

 Структура проверочной работы.

 Работа по математике была представлена в 2 вариантах и содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 - заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике давалось 45 минут.

 Проверяемые требования к уровню подготовки:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений

2.1. Выполнять арифметические действия с числами

2.2. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения

3.1. Распознавать и изображать геометрические фигуры

3.2. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата

4. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях

5. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм 6. Владеть основами логического и алгоритмического мышления

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % |
| 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 1 | 50 |
| Повысили оценку | 1 | 50 |
| Всего | 2 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата,умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы,работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные,сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм,овладения основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, овладения основами логического и алгоритмического мышления ,собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, неумение решать текстовые задачи , читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия, неумение овладеть основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Педагог-организатор: Дубина Г.Р.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по математике в 7 классе в 2020 году.**

Дата: 28.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Учитель: Неврюзина Р.К

Работувыполнили:3 уч-ся

Правовое обеспечение

 ВПР была проведена согласно распоряжения Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике за уровень 6 класса 2019/2020 учебного года учащимися 7 класса. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга, уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Структура проверочной работы.

 Работа представлена в 2 вариантах и содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике давалось 60 минут.

 Проверяемые требования к уровню подготовки

1.Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

2.Владеть навыками устных и письменных вычислений

3.Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

4. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)

5.Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

6. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

7. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

8. Решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Проводить логические обоснования математических утверждений

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| **Всего** | **3** | **3** | **2** | **1** | **0** | **0** |  |

**Вывод:** учащиеся справились с заданиями №1-10,12, затруднение вызвало задание №11(Задача на покупки), №13 (Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

**Работа по ликвидации пробелов**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3.Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

4. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

 5.Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Педагог-организатор: Дубина Г.Р.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по математике в 8 классе в 2020 году.**

Дата: 23.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Учитель: Неврюзина Р.К

Работу выполнили:1 уч-ся

Правовое обеспечение

 ВПР была проведена согласно распоряжения Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике за уровень 7 класса 2019/2020 учебного года учащимися 8 класса. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Структура проверочной работы

Работа представлена в 2 вариантах и содержала 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике давалось 90 минут

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Вывод:** ученик справился с заданиями 1,2,4,5,6,7,9,12. Затруднения вызвали: умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;

умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

**Работа по ликвидации пробелов**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированным на учебную деятельность.

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

7.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Педагог-организатор: Дубина Г.Р

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по математике в 9 классе в 2020 году.**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.2020г. |
| Предмет: Математика |

Учитель: Неврюзина Р.К

Работу выполнили:1 уч-ся

Правовое обеспечение

 ВПР была проведена согласно распоряжения Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». Назначение всероссийской проверочной работы: оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике за уровень 8 класса 2019/2020 учебного года учащимися 9 класса. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Структура проверочной работы

 Работа представлена в 2 вариантах и содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 графики, диаграммы.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму.

В заданий 17 решить геометрическую задачу.

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение.

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость |
| 9 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 |
| **Всего** | **3** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** |  |

В заданий 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками –правильно выполнили 3 учащихся.

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения–правильно выполнили 3 учащихся.

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел–правильно выполнили 2 учащихся.

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах–правильно выполнили 3 учащихся.

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ–правильно выполнили 2 учащихся.

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных–правильно выполнили 3 учащихся.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений–правильно выполнили 2 учащихся.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события–правильно выполнили 3 учащихся.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа–правильно выполнили 2 учащихся.

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач–правильно выполнили 2 учащихся.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков–правильно выполнил 1 ученик.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение–правильно выполнили 2 учащихся.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – никто не приступил к выполнению.

**Работа по ликвидации пробелов**

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Педагог-организатор: Дубина Г.Р.